

**Аналитическая справка**  
**по результатам тематической проверки:**  
**«Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию**  
**с детьми дошкольного возраста»**

На основании годового плана в соответствии с приказом «О проведении тематического контроля» с целью изучения состояния работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста, в период с 04.05.2022-06.05.2022 года была проведена тематическая проверка.

**Цель тематического контроля:** определить уровень качества организации воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников, выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

**Тематический контроль включил в себя:**

- изучение календарно-тематического планирования;
- анализ РППС, наличие и содержание уголков, центров, мини-музея по нравственно-патриотическому воспитанию в группах;
- оценку профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы с детьми;
- анализ форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

Организация работы в МАДОУ ДС № 47 г. Челябинска по нравственно-патриотическому воспитанию планируется и организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

В целях реализации задачи «Формирование основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста» проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями. С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как: творческая встреча: «Цель формирования основ патриотического воспитания у детей дошкольного возраста»; практикум «С чего начинается патриотизм?»; консультация: «Мини-музей в ДОУ, как средство патриотического воспитания»; просмотр ОД. В результате методической работы систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность

методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

**Планирование.** Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей прослеживается в тематическом и календарном планировании по темам «Моя семья», «Детский сад», «Мой дом, мой город», «Я-человек», «Народная культура и традиции » и т.д. через организацию разных форм работы с детьми: тематические беседы («Добрый человек. Какой он?», «Мама, папа, я – дружная семья», «Мое имя»), художественно-продуктивную деятельность (рисование «Моя семья», «Кремль», «Российский флаг» и др.), игровую деятельность (сюжетно-ролевые игры «Семья», «Библиотека», «Больница», «Магазин»; дидактические игры: «Все профессии важны», «Имена» и др.), игровые обучающие ситуации («Мы помогаем...»), чтение художественных произведений, итоговые мероприятия, индивидуальную работу.

Документация по календарному и тематическому планированию ведется. Планирование соответствует программным требованиям и возрастным особенностям детей. На момент проверки документация находилась на рабочем месте, в заполненном состоянии. Анализируя планирование работы воспитателей младших групп № 2, 3, 6 можно отметить применение воспитателями эффективных форм и методов работы с детьми, методически грамотное распределение деятельности детей в режиме дня.

Воспитателям младших групп № 1, № 4 и № 5 следует планировать разные формы взаимодействия с детьми по элементарному ознакомлению с элементами, предметами русского быта, народной культуры и традиций.

**Развивающая предметно - пространственная среда.** Главным условием для организации работы в данном направлении является создание развивающей предметной среды. Предметно-развивающая среда в группах соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям. В младшей группе №3 имеются альбомы «Моя семья», «Мой питомец», «Мы помощники», в группе № 2 имеется макет национального парка Таганай, в группе № 5 мини-музей Челябинского часового завода «Молния». Также в группах № 4,6 имеются изображения флага и герба России, плакаты к 23 февраля, 8 Марта. В группах есть предметы декоративно-прикладного искусства: матрешки, подбор иллюстраций национальных костюмов, предметы народного быта. Много художественной литературы по фольклору: потешки, сказки, песенки, поговорки. С детьми среднего дошкольного возраста работа ведется по направлениям: моя семья, мой детский сад, мой город и его достопримечательности, приобщение к истокам русской культуры. Для данной подгруппы детей имеются материалы по социально-нравственному воспитанию детей: подбор иллюстраций и игр по теме «семья», «профессии», «дом, в котором ты живешь». В разделе «знакомство с малой родиной» имеются макет русской избы, мини-музей Челябинского тракторного завода, собраны детские рисунки о городе. Созданы альбомы о животных и птицах

нашего края. В группах имеются куклы в национальных костюмах. Так же имеется художественная литература по фольклору: сказки, песенки, поговорки, пословицы, материал о защитниках Отечества, В группе № 7 создан макет заповедника «Аркаим», элементы государственной символики. В старшем дошкольном возрасте работа ведется по направлениям: краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым родного города Челябинска, организация жизни детей по народному календарю. В группе № 12 создан мини-музей полезных ископаемых Челябинской области, в группе № 11 представлен национальный проект «Национальная культура народов Южного Урала». Имеется альбом о родном городе и его достопримечательностях. Также есть художественная литература по фольклору: сказки, предания, былины о богатырях; литература, рассказывающая о великих соотечественниках. Есть дидактический материал по народным костюмам и росписям. Представлены семейные фотоальбомы, есть материал по столице нашей Родины.. Оформлена папка «Россия-моя страна», представлена символика нашей страны. Имеются иллюстрации занятий по ознакомлению детей с Россией. Сделана подборка книг «Богатыри», «Сказки народов мира», «Русские народные сказки». В группах есть атласы России, мира, карта мира. В группе есть макет планеты Земля - глобус. В группе имеются народные игрушки: матрешки, берестяные изделия, дидактический материал по ознакомлению детей с росписями. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно- патриотическому воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране.

**Организация образовательного процесса.** В ходе анализа образовательного процесса было выявлено, что воспитатели проводят занятия в соответствии с основной образовательной программой, перспективно-тематическим планированием, расписанием и режимом дня. В ходе образовательной деятельности, через разные формы работы с детьми (ОД, беседы, игры) воспитатели всех групп формируют у детей первоначальные знания и представления о Родине, народных традициях и обычаях, истории, культуре, прививают нравственные нормы взаимоотношения с взрослыми и сверстниками. Так же знакомят с пословицами, поговорками, предметами декоративно-прикладного искусства, народным творчеством, разучивают песни, стихи. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, представлены итоговыми мероприятиями (ОД, тематические праздники, развлечения, выставки). При организации ОД воспитатели используют иллюстративный материал. Для проведения занятий у воспитателей имеются в наличии наглядно-дидактические пособия: «Государственные символы России», «День победы», «Защитники Отечества», «Профессии», «Времена года», подборка стихов, картотека народных игр. В наличии нет фотоматериалов и тематических папок «Родной край», «Моя семья», «Достопримечательности», «Архитектура», «Предметы старины». В достаточном количестве имеются предметы декоративно- прикладного искусства.

Анализируя организованную образовательную деятельность воспитателей можно сказать, что образовательная деятельность проведена с соблюдением санитарных норм, выдержана по длительности, построена с учётом интеграции образовательных областей. Применялись эффективные методы и приёмы привлечения и сосредоточения внимания, обеспечения интереса, активизации самостоятельного мышления детей, подачи нового материала с опорой на имеющиеся у детей знания. Был использован насыщенный демонстрационный материал.

Анализ ОД по теме «Моя семья» педагога Ефановой В.А. показал, что преобладающей является речевая активность самого педагогов. Познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций пока еще недостаточна в силу раннего возраста воспитанников. Вместе с тем, педагогом были продуманы методические приемы взаимодействия с детьми на протяжении всего занятия, в полной мере созданы условия для детской познавательной и речевой активности, инициативы, проявления любознательности.

Нужно отметить хорошую подготовку к занятиям воспитателя Галимова Л.Р. Занятие по теме «Как хлеб появился на столе?» проведено методически грамотно, носит насыщенный и содержательный характер. Для активизации внимания и лучшего усвоения темы были продемонстрированы практические способы работы с детьми, прослеживался дифференцированный подход к детям. Используемый дидактический материал имел красочный эстетический вид, был интересен, понятен и доступен детям, вызывал желание выполнять задания. Педагог умело регулировала поведение детей, сохраняя их интерес в течение всего занятия, на что следует обратить внимание всем педагогам.

Воспитателями № 11 и № 12 была организована с детьми проектная деятельность по теме «Мини-музей. В ходе проекта были систематизированы и расширены знания у детей о родной Челябинской области. Педагоги умело применяла ИКТ, словесные методы и приемы (рассказы, проблемные вопросы), наглядные методы (иллюстрации, картины), поисковую деятельность(сбор информации), побуждая детей делать элементарные выводы, сравнивать, анализировать.

Нравственные качества у детей воспитатели формировали через: познавательные и этические беседы с детьми ("Будь всегда вежливым", "Что хорошо, что плохо и почему", "Ваши добрые поступки", "Чем можно порадовать маму", "Что такое дружба?", чтение художественных произведений (Л.Н.Толстой «Два товарища» А. Кузнецовой "Мы поссорились", К.Д.Ушинского "Умей обождать", А.Барто "Помощница"), рассматривание иллюстраций, организацию сюжетно-ролевых игр, игровых упражнений: «Поприветствуем друг друга»; «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день», «Словарь вежливых слов».

С целью обогащения знаний о профессиях (продавец, библиотекарь, почтальон), формирования уважения к людям этих профессий, были организованы экскурсии с детьми старшей группы в библиотеку, на почту и магазин. Так же была организована интерактивная

экскурсия, цель которой - расширение знаний у детей по теме «Жизнь людей на Руси», знакомство с предметами быта.

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги владеют методикой проведения занятий, используют различные методы и приемы для обобщения знаний о своей Родине, поддерживают интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывают чувство гордости за ее достижения.

В результате систематической работы в направлении формирования нравственно-патриотических качеств личности у детей складываются предпосылки к вхождению в социум: приобретается опыт общения с взрослыми и сверстниками, формируются основы культуры поведения в общественных местах, дружеские взаимоотношения; дети приобретают знания о Родине, символике России, семье, дружбе. Опрос показал, что практически все дети знают название страны, государственные символы и президента нашей страны, народные и государственные праздники. К сожалению, не все дети знают свой домашний адрес, хотя знают названий улиц и площадей города, его достопримечательности. Практически все дети знают и называют народные игры и игрушки. Такие нравственные качества как дружелюбие, забота, умение договориться, умение уступить, готовность прийти на помощь понимают большинство опрошенных детей.

**Взаимодействие с родителями.** Важным условием решения задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников является взаимодействие с родителями. Родители проявляют интерес ко всем мероприятиям, проходящим в детском саду, стараются оказать посильную помощь воспитателям, участвуют в конкурсах, придают своей работе неповторимость, отличительную особенность, характерную для семьи. Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки.

**Выводы и предложения:** таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, нарушений не выявлено. Задачей педагогов и родителей остается, как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. Воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни. Учебно – воспитательная работа в группах строится на основе основной образовательной программы; у воспитателей комплексно – тематическое и календарное

планирование соответствует нормам, методические пособия, необходимые для решения задач по нравственно-патриотическому воспитанию имеются в полном объеме. Созданная в группах предметно-развивающая среда достаточна и целесообразна. Таким образом, на основании детального анализа, работу по нравственно-патриотическому воспитанию в детском саду признать удовлетворительной. Замечаний нет.

Старший воспитатель

Хотеева А.Ю.